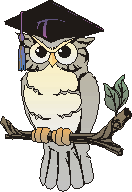
[](file:///A:\biblioteka.ppt)

Publiczna Szkoła Podstawowa w Gorzowie Śl.

***W stronę***

***kultury dawania***

***Więcej radości w dawaniu niż w otrzymywaniu***

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**W GORZOWIE ŚL.**

**Rok szkolny 2021/2022**

**Nie jesteśmy w stanie nauczyć ludzi wszystkiego;**

**możemy tylko pomóc,**

**by odkryli to we własnym wnętrzu.**

Galileusz

**Podstawa prawna**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Gorzowie Śl.

**Wstęp**

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z  uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w  wymiarze emocjonalnym, społecznym, psychicznym, fizycznym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w  trudnych sytuacjach. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i  młodzieży. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i  wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

1. **Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształtowanie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności i miłości ojczyzny.

Największe prawo wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Szkoła wspiera w wychowaniu. Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym, zapewniając pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Uczniowie mają możliwość dociekania prawdy. Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów. W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności, rozwijaniu wrażliwości na wartości. Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu.

Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w podejmowaniu dojrzałych decyzji i prezentowaniu dojrzałych zachowań. Uczniowie, nauczyciele i pracownicy szkoły tworzą w sobie postawę dialogu, a w szkole kształtuje się klimat dialogu, tolerancji i zachowań społecznie pożądanych.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. **Sylwetka wychowanka**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej w Gorzowie Śl. jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* szanuje godność drugiego człowieka;
* jest uczciwy, szczery, sprawiedliwy;
* poprawnie posługuje się językiem ojczystym;
* zna i szanuje kulturę, historię i tradycję narodową;
* odczuwa poczucie przynależności do społeczności lokalnej;
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej;
* dostrzega krzywdę innych, pomaga potrzebującym;
* posiada umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
* ceni dobro, piękno, przyjaźń i miłość;
* jest rzetelny i odpowiedzialny;
* prowadzi zdrowy styl życia;
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i  technologie informatyczne.

1. **Założenia ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

***społecznej***- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i  profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, badań ankietowych, projekcji filmów, dyskusji, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy (pisanie, działanie – plakaty, wiersze, fraszki).

Adresatami programu wychowawczo-profilaktycznego są uczniowie, nauczyciele i rodzice.

Jego cele ogólne i szczegółowe wynikają z potrzeb szkoły, zagrożeń współczesnej cywilizacji i potrzeb środowiska, w których żyją nasi uczniowie.

Za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego odpowiadają wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Publicznej Szkole Podstawowej w Gorzowie Śl. poprzez uwzględnienie poszczególnych zadań w planie pracy dydaktyczno – wychowawczej.

1. **Cele ogólne programu:**

* tworzenie w Publicznej Szkole Podstawowej w Gorzowie Śl. wspólnoty nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników;
* wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów w duchu sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i  innych;
* budowanie szacunku do symboli narodowych, historii i dziedzictwa kulturowego Polski;
* uwrażliwianie na potrzebę zachowania kultury osobistej szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje;
* motywowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania swojej przyszłości;
* promowanie zdrowego stylu życia, uwrażliwienie na zagrożenia jakie niosą ze sobą uzależnienia, zwrócenie szczególnej uwagi na dopalacze i ich szkodliwość, rozwijanie różnorodnych zainteresowań oraz zachęcanie uczniów do popularyzowania takiego stylu życia w swoim najbliższym otoczeniu;
* uwrażliwianie uczniów na zagrożenia wynikające z rozwoju nowych technologii;
* kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z sieci;
* rozwijanie sfery społecznej uczniów – inicjowanie i utrzymywanie kontaktów rówieśniczych;
* utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi. Integracja Publicznej Szkoły Podstawowej z lokalnym środowiskiem społecznym.

1. **Wartości i ich realizacja w procesie wychowawczym:**

**Prawda:**

* Uczniowie szukają w różnorodnych źródłach odpowiedzi na problemy i zagadnienia pojawiające się w procesie dydaktycznym.
* Osoba rozstrzygająca spór każdorazowo dociera do jego źródła.
* Uświadamianie uczniom, że „gorzka prawda jest lepsza od kłamstwa”.
* Wpojenie uczniom, że zagrożenia uzależnieniami i eksperymentami z dopalaczami są niebezpieczne dla zdrowia i życia.

**Piękno:**

Uczniowie :

* Zwracają uwagę na swój ubiór , wygląd, higienę, przynoszą do szkoły obuwie zmienne, dostosowują ubiór do sytuacji.
* Dbają o wystrój swojej klasy, korytarzy, szatni, świetlicy, sali gimnastycznej.
* Dbają o czystość i estetykę otoczenia.
* Uczestniczą w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, wyjazdach na koncerty, spotkania z ciekawymi ludźmi, spektakle operowe i teatralne.

**Wrażliwość na potrzeby innych:**

Uczniowie:

* Działają w sztabach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, są wolontariuszami WOŚP.
* Działają w Klubie Ośmiu, są wolontariuszami.
* Współpracują z parafialnymi oddziałami Caritas.
* Odwiedzają dzieci w Domu Dziecka w Sowczycach.
* Współpracują ze świetlicą środowiskową „Uśmiech”.
* Odwiedzają swoich chorych kolegów w domach.
* Pomagają kolegom, którzy mają problemy w nauce.
* Wspierają się podczas edukacji zdalnej ( pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów).

**Rzetelna praca:**

* Uczniowie rzetelnie wykonują swoje obowiązki, przygotowują się do zajęć szkolnych.
* Wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów, którzy bardzo dobrze wykonują swoje obowiązki, według zasad zawartych w Statucie Szkoły.
* Pracownicy Publicznej Szkoły Podstawowej poprzez wzorce osobowe wpływają pozytywnie na stosunek uczniów do pracy i obowiązków.

**Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej**

Uczniowie:

* Organizują i uczestniczą w uroczystościach mających na celu uczczenie świąt i  rocznic narodowych oraz lokalnych.
* Organizują sesje naukowe z udziałem historyków i pasjonatów historii lokalnej.
* Poznają patriotyczne postawy z literatury i historii.
* Organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły.
* Zapraszają rodziców, przyjaciół, społeczność lokalną na uroczystości i występy .
* Pogłębiają wiedzę o dziedzictwie kulturowym Śląska: o ludziach, historii, miejscach, tradycjach i obrzędach.
* Kształtują w sobie poczucie przynależności regionalnej oraz związku ze swoim miastem i wsią.
* Uświadomienie młodych ludzi w zakresie groźby terroryzmu – największego zagrożenia XXI wieku.

**Czystość języka polskiego. Kontakt z kulturą i sztuką**

Nauczyciele i pracownicy czuwają na co dzień nad poprawnością i czystością języka polskiego uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek i uroczystości.

Uczniowie:

* Wyjeżdżają do teatru, kina, opery, muzeów.
* Uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi i pisarzami. Są zachęcani do czytania książek.
* Uczestniczą w konkursach recytatorskich.
* Przygotowują programy artystyczne.
* Uczestniczą w akcji „ Cała Polska czyta dzieciom”.

**Samodzielność i praca nad sobą - „Samorządni odpowiedzialni ”**

Uczniowie:

* Pracują w Samorządzie Szkolnym, samorządach klasowych i „Klubie Ośmiu”.
* Organizują i uczestniczą w dniach samorządności.
* Organizują uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.
* Pełnią obowiązki dyżurnych klasowych i szkolnych.
* Dokonują oceny własnej pracy i zachowania.
* Wyrabiają nawyki samokształceniowe. Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

**Jesteśmy mieszkańcami Europy i świata**

Uczniowie:

* Poznają tradycje, kulturę, zwyczaje państw należących do Unii Europejskiej i świata.

1. **Zadania profilaktyczne programu:**

Na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym opracowano tematykę poszczególnych przedsięwzięć profilaktycznych. W wyniku diagnozy wyłoniono następujące obszary problemowe:

* agresja wśród młodzieży;
* brak asertywności w sytuacji propozycji zażycia środków psychoaktywnych;
* propagowanie zdrowego stylu życia – aktywne formy spędzania czasu wolnego;
* cyberprzemoc;
* trudności społeczno-emocjonalne uczniów.

**Cele programu:**

* poznanie metod zastępowania agresji;
* radzenie sobie ze stresem;
* radzenie sobie z emocjami;
* budowanie i utrzymywanie poprawnych relacji rówieśniczych;
* uświadomienie sobie szkód jakie czynią w organizmie człowieka środki psychoaktywne;
* kształtowanie postawy asertywnej wobec osób proponujących zażywania środków psychoaktywnych;
* uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu;
* przeciwdziałanie cyberprzemocy;
* podnoszenie motywacji wewnętrznej uczniów;
* motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania (zdalnego, hybrydowego, stacjonarnego);
* zdobycie wiedzy propagującej zdrowy styl życia.

1. **Metody i formy pracy profilaktyczno – wychowawczej:**

* narada wychowawcza, której celem jest podjęcie zbiorowej decyzji w sprawach ważnych dla szkoły;
* rozmowa wychowawcza (pogadanka), którą stosuje się wtedy, gdy inicjatorem wyboru tematu zajęć jest wychowawca (wychowawca odwołuje się do opinii uczniów);
* dyskusja zbiorowa polegająca na swobodnym wypowiadaniu propozycji, rozwiązań problemu oraz prezentowaniu argumentów „za” i „przeciw”;
* zastosowanie środków audiowizualnych;
* udostępnianie materiałów edukacyjnych i profilaktycznych na stronie internetowej szkoły;
* wycieczki, biwaki, ogniska;
* korzystanie z pomocy osób spoza szkoły;
* prezentowanie osiągnięć na forum szkoły: apele, akademie, imprezy klasowe;
* karty samooceny ucznia z zachowania;
* zajęcia, warsztaty profilaktyczne.

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym**

Kl. I –III PSP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposób realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Propagowanie zdrowego stylu życia. | Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych podczas edukacji szkolnej.  Prowadzenie przez wychowawców kampanii ostrzegającej przed nadmiernym spożyciem „fast foodów” i słodyczy – walka z otyłością dziecięcą.  Kształtowanie nawyków spożywania surowych owoców i warzyw.  Przekazanie podczas zajęć z wychowawcą, pielęgniarką szkolną niezbędnej wiedzy na temat roli aktywnego spędzania wolnego czasu dla prawidłowego rozwoju.  Wskazanie roli zdrowego żywienia dla prawidłowego rozwoju organizmu.  Realizacja programów: *Zdrowo żyjemy, Ratujemy i chcemy ratować.* | wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody | w ciągu całego roku |
| Profilaktyka zagrożeń | Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu oraz piciu alkoholu wśród najmłodszych poprzez pogadanki z wychowawcą, pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem szkolnym.  Realizacja programu *Zdrowo żyję – nałogom mówię nie.* | wychowawcy klas, pielęgniarka szkolne,  wychowawca świetlicy szkolnej | ustala wychowawca |
| Bezpieczne korzystanie z komputera i z sieci. | Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z komputera i z sieci. | wychowawcy klas, nauczyciel zajęć komputerowych | w ciągu całego roku |
| Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. | Uczniowie stosują formy dobrego zachowania.  Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. | wychowawcy klas, nauczyciele | w ciągu całego roku |
| Bezpieczeństwo. | Nauczyciele zapoznają uczniów z zasadami zachowania w szkole.  Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią, podczas wycieczek, wypoczynku letniego i zimowego. | wychowawcy klas, zaproszony policjant | wrzesień – spotkanie z policjantem  w ciągu całego roku |
| Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych. | Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.  Poznają symbole narodowe i europejskie.  Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym | wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej | w ciągu całego roku |
| Przeciwdziałanie agresji i przemocy. | Praca nad doskonaleniem swojego charakteru podczas zajęć, pogadanek z wychowawcą, pedagogiem/ psychologiem szkolnym. | wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny | w ciągu całego roku – według potrzeb |
| Eliminowanie napięć spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi. | Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, wspierających o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnych, logopedycznych.  Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym.  Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. | wychowawcy klas, pedagog, psycholog szkolny, terapeuta pedagogiczny, rewalidatorzy, | w ciągu całego roku – według potrzeb |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.  Indywidualne rozmowy wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego z uczniem i rodzicami.  Konsultacje dla rodziców.  Udostępnianie materiałów profilaktycznych dla rodziców i uczniów na stronie internetowej szkoły.  Przekazywanie materiałów dla wychowawców dotyczących bieżących problemów wychowawczych klasy.  Zachęcanie do korzystania z literatury pedagogicznej, którą dysponuje szkoła.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych substancji poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia zawodowego. | wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny | w ciągu całego roku – według potrzeb |
| Budowanie i utrzymywanie poprawnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie odrzuceniom uczniów. | Podczas zajęć wychowawczych, świetlicowych, zajęć z pedagogiem/psychologiem szkolnym uczniowie poznają zasady budowania i utrzymywania właściwych relacji rówieśniczych. Wspieranie uczniów w integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym. | wychowawca klasy, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog szkolny | w ciągu całego roku |

Kl. IV – VIII PSP

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposób realizacji zadań** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| Kształtowanie potrzeby ruchu i spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu.  Zapoznanie ze znaczeniem aktywności ruchowej dla zdrowia i prawidłowego rozwoju młodego człowieka. | Podczas zajęć świetlicowych, wychowawczych, zajęć wychowania fizycznego poznają zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z gier i zabaw na świeży powietrzu.  Realizacja programu *Trzymaj formę -* kl. VI – VIII PSP, *Bieg po zdrowie -* kl. IV PSP | wychowawcy, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna | w ciągu całego roku |
| Wdrożenie zasad bezpieczeństwa przy jeżdżeniu na rowerze, zabawie na śniegu, kąpieli i wszelkich innych zabawach ruchowych. | Uczniowie podczas zajęć technicznych, edukacji dla bezpieczeństwa poznają przepisy ruchu drogowego i przystępują do egzaminu na „kartę rowerową”.  Uczą się zasad udzielania pierwszej pomocy. Realizacja programu *Ratujemy i uczymy ratować* (kl. IV-VIII PSP) | wychowawcy  nauczyciele techniki, edukacji dla bezpieczeństwa, nauczyciele biologii, przyrody | w ciągu całego roku |
| Zwrócenie uwagi na higienę osobistą.  Zwracanie uwagi przez uczniów na swój ubiór , wygląd, higienę.  Dbanie o czystość i estetykę otoczenia. | Uczniowie przynoszą do szkoły obuwie zmienne, dostosowują ubiór do sytuacji. Dbają o wystrój swojej klasy, korytarzy, szatni, świetlicy, sali gimnastycznej. | wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody, wychowania do życia w rodzinie | w ciągu całego roku |
| Zapobieganie otyłości dziecięcej i uczenie zasad zdrowego odżywiania. Propagowanie zdrowego stylu życia. | Uczniowie podczas zajęć z przyrody, biologii, zajęć świetlicowych, spotkań z pielęgniarką szkolną, godziny wychowawczej poznają zasady zdrowego odżywiania. Poznają jaki wpływ ma złe odżywianie i stosowanie środków odurzających i brak aktywności fizycznej na życie i naukę w szkole.  Realizacja szkolnego programu *Zdrowo żyć chcemy.* | wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele uczący | w ciągu całego roku |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i rozwijających poczucie wspólnoty lokalnej. | Uczniowie organizują i uczestniczą w uroczystościach mających na celu uczczenie świąt i rocznic narodowych oraz lokalnych (*Czcimy Narodowe Święto Niepodległości, Czcimy Konstytucję 3. Maja)*  Uczniowie pogłębiają podczas lekcji historii wiedzę o dziedzictwie kulturowym Śląska: o ludziach, historii, miejscach, tradycjach i obrzędach.  Uczniowie organizują uroczystości związane z tradycjami szkoły  ( *Dzień Chłopca, Walentynki, Mikołajki, Andrzejki, Bal karnawałowy, Dzień Kobiet)*  Uczniowie zapraszają rodziców, przyjaciół, społeczność lokalną na uroczystości i występy (*Ślubowanie uczniów klas pierwszych, Jasełka, Dzień mamy i taty, Dni otwarte szkoły).*  Uświadomienie młodych ludzi podczas zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, geografii, lekcji wychowawczych w zakresie groźby terroryzmu – największego zagrożenia XXI wieku | wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele historii, WOS-u, zaproszeni goście, | w ciągu całego roku |
| Rozwój osobowości ucznia.  Dbanie o czystość języka polskiego, kontakt z kulturą i sztuką. | Uczniowie uczestniczą w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, wyjazdach na koncerty, do kina i muzeów, spotkaniach z ciekawymi ludźmi i pisarzami, wyjeżdżają na spektakle operowe i teatralne.  Nauczyciele i pracownicy czuwają na co dzień nad poprawnością i czystością języka polskiego uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek i uroczystości. Uczniowie:  Wyjeżdżają do teatru, kina, opery, muzeów.  Uczestniczą w spotkaniach z ciekawymi ludźmi i pisarzami. Są zachęcani do czytania książek.  Uczestniczą w konkursach recytatorskich.  Przygotowują programy artystyczne.  Uczestniczą w akcji „ Cała Polska czyta dzieciom” i innych akcjach propagujących czytelnictwo organizowanych przez bibliotekarzy szkolnych  ( *Noc bibliotek)* | wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele uczący, bibliotekarze, wychowawcy świetlicy szkolnej | w ciągu całego roku |
| Rozpoznawanie własnych emocji i umiejętność panowania nad nimi. | Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania przez uczniów własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów.  Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.  Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.  Uświadamianie uczniom wpływu mediów na kształtowanie się emocji oraz zagrożenia wypływającego z nierozważnego korzystania z mediów. | wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog szkolny. | w ciągu całego roku – według potrzeb |
| Przeciwdziałanie agresji  i przemocy. | Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.  Rozmowy z uczniami mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.  Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami o raz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą. | wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog szkolny. | w ciągu całego roku – według potrzeb |
| Korygowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, wspierających o charakterze terapeutycznym, rewalidacyjnych, logopedycznych.  Indywidualne rozmowy z pedagogiem/ psychologiem szkolnym.  Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. | pedagog, psycholog szkolny, terapeuta pedagogiczny, rewalidatorzy, nauczyciele uczący | w ciągu całego roku – według potrzeb |
| Samodzielność i praca nad sobą.  Rzetelna praca.  Wyrabianie nawyków samokształceniowych. Nauka planowania i dobrej organizacji własnej pracy. | Uczniowie Pracują w Samorządzie Szkolnym, samorządach klasowych i „Klubie Ośmiu”.  Organizują i uczestniczą w dniach samorządności. Organizują uroczystości klasowe, szkolne, lokalne. Pełnią obowiązki dyżurnych klasowych i szkolnych.  Dokonują oceny własnej pracy i zachowania.  Uczniowie rzetelnie wykonują swoje obowiązki, przygotowują się do zajęć szkolnych.  Rozwijanie umiejętności korzystania z różnorodnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji.  Inspirowanie uczniów do działań związanych ze stosowaniem wiedzy w sytuacjach nowych, trudnych, nietypowych.  Wskazywanie skutecznych metod uczenia się i praktycznych sposobów zarządzania czasem ( w szczególności w czasie nauki zdalnej i hybrydowej).  Wychowawcy i nauczyciele premiują uczniów, którzy bardzo dobrze wykonują swoje obowiązki, według zasad zawartych w Statucie Szkoły. | wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, opiekun szkolnego wolontariatu, nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog szkolny | w ciągu roku |
| Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata. | Uczniowie poznają tradycje, kulturę, zwyczaje państw należących do Unii Europejskiej. | nauczyciele historii, WOS –u, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej | w ciągu roku |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych. | Uczniowie działają w sztabach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, są wolontariuszami WOŚP. Działają w Klubie Ośmiu, są wolontariuszami.  Współpracują z parafialnymi oddziałami Caritas.  Odwiedzają dzieci w Domu Dziecka w Sowczycach.  Współpracują ze świetlicą środowiskową „Uśmiech”.  Odwiedzają swoich chorych kolegów w domach.  Pomagają kolegom, którzy mają problemy w nauce. | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy klas, nauczyciele religii, nauczyciele uczący | w ciągu całego roku |
| Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | Uczniowie podczas zajęć z pedagogiem, psychologiem szkolnym, zajęć wychowawczych poznają metody radzenia sobie ze stresem. Nauczyciele przekazują wiedze na temat możliwości szukania pomocy szukania pomocy u specjalistów w sytuacjach trudnych.  Zapoznanie uczniów podczas spotkań z pielęgniarką szkolną o negatywnym wpływie stresu na stan zdrowia człowieka. | pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii | według potrzeb |
| Profilaktyka zagrożeń od środków psychoaktywnych. | Kształtowanie wiedzy na temat:  zagrożeń wynikających z  używania alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków oraz leków, zagrożeń wynikających z używania alkoholu, palenia papierosów i zażywania narkotyków oraz leków podczas zajęć z wychowawcą, spotkań z pedagogiem, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolna, podczas zajęć świetlicowych.  Przekazanie wiedzy o mechanizmach uzależnień.  Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnień. Kształtowanie umiejętności odmawiania czyli bycia asertywnym.  Uświadomienie uczniom, ze zagrożenia uzależnieniami i eksperymentami z dopalaczami są niebezpieczne dla zdrowia i życia.  Realizacja programu *Ratujemy i uczymy ratować.*  Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacjach sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę  (gazetki ścienne, bieżące informowanie rodziców podczas Spotkań z Rodzicami i indywidualnych konsultacji, udostępnianie materiałów na stronie internetowej szkoły).  Stała współpraca między nauczycielami w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. Stały kontakt z rodzicami uczniów. | pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, biologii, wychowawcy świetlicy szkolnej, | według potrzeb |
| Bezpieczeństwo w Internecie, przeciwdziałanie cyberprzemocy. | Uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internet. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych, podczas zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą.  Wyjaśnienie czym jest cyberprzemoc ( agresja elektroniczna). Informowanie uczniów jak sobie radzić z cyberprzemocą i gdzie szukać pomocy. | wychowawcy klas, nauczycieli informatyki, pedagog szkolny, emisariusz bezpiecznego Internetu | wrzesień,  w ciągu całego roku – według potrzeb |
| Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. | Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole.  Indywidualne rozmowy wychowawcy, nauczycieli, pedagoga, psychologa szkolnego z uczniem i rodzicami.  Udostępnianie materiałów profilaktycznych dla rodziców i uczniów na stronie internetowej szkoły.  Przekazywanie materiałów dla wychowawców dotyczących bieżących problemów wychowawczych klasy.  Zachęcanie do korzystania z literatury pedagogicznej, którą dysponuje szkoła.  Konsultacje dla rodziców.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych substancji poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia zawodowego. | wychowawcy klas, nauczyciele uczący, pedagog, psycholog szkolny | w ciągu całego roku – według potrzeb |
| Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny. | Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.  Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach. | wychowawcy klas, nauczyciele | w ciągu całego roku |
| Budowanie i utrzymywanie poprawnych relacji rówieśniczych. Przeciwdziałanie odrzuceniom uczniów. | Podczas zajęć wychowawczych, świetlicowych, zajęć z pedagogiem/psychologiem szkolnym uczniowie poznają zasady budowania i utrzymywania właściwych relacji rówieśniczych.  Wspieranie uczniów w integracji ze środowiskiem klasowym i szkolnym. Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów. | wychowawca klasy, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog szkolny | w ciągu całego roku |
| Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych. | Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy.  Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.  Przygotowanie uczniów do możliwości zdalnej lub hybrydowej nauki poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych. | wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny | w ciągu całego roku |

1. **Tematyka zajęć do realizacji w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **Zajęcia edukacyjne** | **Klasa** | **Formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin realizacji** |
| 1. | To co jem teraz zdecyduje czy wyrosnę na zdrowego człowieka. | **I**  **PSP** | prelekcja,  rozmowa | wychowawca klasy i pielęgniarka szkolna | listopad |
| 2. | „Lubię owoce i surowe warzywa” –  witaminy z natury. | **II**  **PSP** | prelekcja i dyskusja | wychowawca klas i pielęgniarka szkolna | październik |
| 3. | „Coli i chipsom mówimy nie!” – nie jem „śmieciowej żywności”. | **III**  **PSP** | dyskusja, praca w zespołach klasowych | wychowawca klasy | marzec |
| 4. | Żyję zdrowo – nałogom mówię nie. | **I – III PSP** | wykład, pogadanka | wychowawca klasy, pielęgniarka szkolna, | ustala wychowawca |
| 5. | Bezpieczeństwo w szkole i poza nią. | **I – III**  **PSP** | pogadanka edukacyjne | wychowawca klasy,  nauczyciele świetlicy | ustala wychowawca |
| 6. | Szacunek i tolerancja podstawą budowania i utrzymywania właściwych relacji rówieśniczych. Tworzymy zgrany zespół klasowy. | **II -III**  **PSP** | zajęcia edukacyjne | psycholog, pedagog, wychowawca klasy | do ustalenia – według potrzeb |
| 7 | „Wprowadzenie do świata uczuć i emocji” – jak radzić sobie z emocjami | **I-III**  **PSP** | warsztaty, film edukacyjny | psycholog/ pedagog szkolny | Zgodnie z harmonogramem |
| 8. | Jak bezpiecznie korzystać z komputera  i z sieci. | **I**  **PSP** | prelekcja,  rozmowa | wychowawca klasy, nauczyciel zajęć komputerowych | ustala wychowawca |
| 9. | Wybieram gry i aplikacje odpowiednie do mojego wieku. | **II**  **PSP** | prelekcja,  rozmowa, film | wychowawca klasy, nauczyciel zajęć komputerowych | ustala wychowawca |
| 10. | Kodeks pożądanych zachowań podczas pracy z komputerem, telefonem i  podczas korzystania z Internetu. | **III**  **PSP** | warsztaty, prelekcja | wychowawca klasy, nauczyciel zajęć komputerowych | ustala wychowawca |
| 11. | Jak trenować swoją uważność? | **I – III**  **PSP** | zajęcia warsztatowe z uczniami | pedagog/ psycholog szkolny | zgodnie z harmonogra-mem |
| 12. | Jakie zagrożenia czyhają na nas w Internecie? Jak chronić swoje dane prywatne? Pamiętaj, że w sieci nie jesteś osobą anonimową. | **IV-V**  **PSP** | prelekcja, dyskusja, film | wychowawca klasy, nauczyciel informatyki | ustala wychowawca |
| 13. | Wolny czas spędzam nie tylko przed komputerem – aktywne formy spędzania czasu wolnego. | **IV -VIII**  **PSP** | rozmowa, wnioski uczniów | wychowawca klasy | ustala wychowawca |
| 14. | Przemoc w Internecie nie rozwiązuje konfliktów. Media społecznościowe – jak i kiedy z nich korzystać. Poznajemy prawa nimi rządzące. | **IV -VI**  **PSP** | prelekcja, dyskusja, film | wychowawca klasy, nauczyciel informatyki, pedagog/psycholog | do ustalenia |
| 15. | Wpływ mediów na kształtowanie się naszych emocji oraz zagrożenia wypływające z nierozważnego korzystania z mediów. | **VII**  **PSP** | rozmowa, prezentacja alternatywnych źródeł | wychowawca klasy  nauczyciel informatyki, religii, wychowania fizycznego, pedagog szkolny | ustala nauczyciel |
| 16. | Czym jest cyberprzemoc. Konsekwencje wynikające z jej stosowania. | **IV-VI**  **PSP** | warsztaty, dyskusja, film | wychowawca klasy, pedagog,  psycholog szkolny | termin ustala wychowawca |
| 17. | Jak radzić sobie z cyberagresją. Gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych. | **VII-VIII**  **PSP** | warsztaty, dyskusja, film | wychowawcy, pedagog,  psycholog szkolny | termin ustala wychowawca |
| 18. | Kreatywne i odpowiedzialne używanie zasobów sieci – higiena cyfrowa. | **IV -VIII PSP** | prelekcja, dyskusja, film | wychowawca klasy, nauczyciel informatyki, | termin ustala wychowawca |
| 19. | Co to znaczy palenie bierne. | **VI**  **PSP** | pogadanka, dyskusja, wykład | wychowawca klas, nauczyciel przyrody, wychowawcy świetlicy szkolnej | ustala wychowawca |
| 20. | Co to jest nikotyna  i jakie jest jej działanie na człowieka. | **V**  **PSP** | prelekcja, dyskusja | wychowawca klasy, nauczyciel przyrody, wychowawcy świetlicy | ustala wychowawca |
| 21. | Dlaczego palenie papierosów jest tak szkodliwe. | **IV**  **PSP** | wykład, pogadanka, dyskusja | wychowawca klasy, nauczyciel przyrody, wychowawcy świetlicy | ustala wychowawca |
| 22. | Wspieranie się wzajemne w niepaleniu – moda na niepalenie. E-papierosy też szkodzą. | **VII-VIII**  **PSP** | pogadanka, dyskusja, | wychowawca klasy, nauczyciel biologii, wychowawcy świetlicy | ustala wychowawca |
| 23. | Zgubne skutki zażywania środków psychoaktywnych. | **V-VII**  **PSP** | prezentacje, dyskusje, prelekcje | wychowawca klasy, pedagog szkolny | ustala wychowawca |
| 24. | Zagrożenia wynikające z używania alkoholu. | **IV – VIII PSP** | rozmowy, filmy | wychowawca klasy, pedagog szkolny | termin ustala wychowawca |
| 25. | Tragiczne skutki brania dopalaczy. Środki psychoaktywne niosą śmierć. | **VIII**  **PSP** | prezentacja, pogadanka | wychowawca klasy, pedagog szkolny | termin ustala wychowawca |
| 26. | Jestem odpowiedzialny za własne zdrowie, więc unikam papierosów. E-papierosy też niszczą moje zdrowie. | **VIII**  **PSP** | prelekcja, dyskusja | wychowawca klasy, nauczyciel biologii | termin ustala wychowawca |
| 27. | Poznajemy przepisy  o ruchu drogowym, aby bezpiecznie jeździć na rowerze. | **IV**  **PSP** | testy, prelekcja, filmu DVD | wychowawca klasy, nauczyciel techniki, policja | do ustalenia |
| 28. | Wpływ złego odżywiania i braku aktywności fizycznej na nasze życie i naukę  w szkole. | **VI**  **PSP** | prezentacje, dyskusje, prelekcje | uczniowie, wychowawca klasy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody, wychowania fizycznego | do ustalenia |
| 29. | Powiedz „nie” – czyli sztuka odmawiania. Asertywność. | **VII-VIII**  **PSP** | warsztaty, pogadanki edukacyjne | pedagog/ psycholog szkolny, wychowawca | do ustalenia  - według potrzeb |
| 30. | Czym jest terroryzm i na ile jest on groźny w naszym kraju? | **IV -VI**  **PSP** | prezentacje, dyskusje, prelekcje | wychowawca klasy, zaproszony policjant | do ustalenia |
| 310. | Terroryzm – co o nim wiemy. | **VII**  **PSP** | prezentacje, dyskusje, prelekcje | wychowawca klasy | do ustalenia |
| 32. | Przyczyny i skutki stresu i sposoby radzenia sobie z tym. | **IV-VII**  **PSP** | warsztaty, rozmowa | wychowawca klasy, psycholog szkolny, specjaliści PPP-P w Oleśnie | termin ustala wychowawca |
| 33. | Wpływ stresu na zdrowie psychiczne  i fizyczne. | **VIII**  **PSP** | rozmowa, filmy wideo | nauczyciel religii, biologii, wychowania fizycznego, higienistka szkolna | termin ustala nauczyciel |
| 34. | Kodeks norm społecznych. Uwrażliwienie uczniów na zachowania akceptowalne i nieakceptowalne społecznie. | **IV**  **PSP** | pogadanka edukacyjna | pedagog/  psycholog szkolny | I semestr roku szkolnego  – według potrzeb |
| 35. | Jak stworzyć zgrany zespół klasowy – integracja grupy. Poznajemy techniki skutecznej komunikacji. | **IV i VI**  **PSP** | rozmowy, warsztaty, wnioski uczniów | wychowawca klasy, psycholog/ pedagog  szkolny, specjaliści PPP-P w Oleśnie | termin ustala nauczyciel |
| 36. | Jak tworzyć zgrany zespół klasowy. Zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej. | **V PSP** | rozmowy, warsztaty, wnioski uczniów | wychowawca klasy, psycholog/ pedagog  szkolny, specjaliści PPP-P w Oleśnie | termin ustala nauczyciel |
| 37. | Jak tworzyć zgrany zespół klasowy.  Komunikacja interpersonalna – sztuka porozumiewania się. | **VII – VIII PSP** | rozmowy, warsztaty, wnioski uczniów | wychowawca klasy, psycholog/ pedagog  szkolny, specjaliści PPP-P w Oleśnie | termin ustala nauczyciel |
| 38. | Stop agresji i przemocy fizycznej i psychicznej. | **IV- VII PSP** | pogadanka edukacyjna, film | pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele świetlicy, wychowawca | do ustalenia  - według potrzeb |
| 39. | Jak budować motywację wewnętrzną i motywację do nauki. | **V i VIII** | pogadanka edukacyjna, film | pedagog/ psycholog szkolny, wychowawca | do ustalenia  - według potrzeb |
| 40. | Jak skutecznie planować swoją naukę. Zarządzanie czasem. | **IV-VI** | pogadanka edukacyjna, film | pedagog/ psycholog szkolny, wychowawca klasy, wychowawcy świetlicy | do ustalenia  - według potrzeb |
| 41. | Jak trenować swoją uważność | **V**  **PSP** | zajęcia warsztatowe z uczniami | pedagog/ psycholog szkolny | zgodnie z harmonogramem |
| 42. | Czym jest empatia. | **IV PSP** | pogadanka edukacyjna, film | pedagog/ psycholog szkolny | zgodnie z harmonogramem |
| 43. | Empatia – czyli jak zrozumieć drugiego człowieka. | **V- VIII PSP** | pogadanka edukacyjna, film | pedagog/ psycholog szkolny | zgodnie z harmonogramem |
| 44. | Wsparcie dziecka w obliczu straty - świadome przeżywanie emocji. | **IV-VIII**  **PSP** | praca w zespołach klasowych | wychowawca klasy, psycholog/peda-gog szkolny | do ustalenia  - według potrzeb |
| 45. | Wspieranie uczniów w czasie kryzysu – psychoedukacja. | **IV-VIII**  **PSP** | pogadanka edukacyjna, gazetka informacyjna, publikowanie materiałów na stronie internetowej szkoły | pedagog/psycholog szkolny | do ustalenia  - według potrzeb |

1. **Ewaluacja programu**

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego oparta jest na okresowym monitorowaniu szkolnego środowiska pod kątem skuteczności oddziaływań wychowawczych realizowanych zadań. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych i profilaktycznych w kolejnym roku szkolnym. Oceny efektów realizowanych zadań dokonuje się na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, podsumowującej semestralną i roczną pracę szkoły. Corocznie ewaluacji dokonuje powołany do tego celu zespół. Badanie ankietowe przeprowadza się raz w  roku szkolnym.

Program skonsultowany z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim. Przyjęty do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.